**3er GRADO – FEBRERO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito / descripción** | **Ejes articuladores** |
|  | Comunitario.Páginas 72 a la 85 | 01 - Nosotras, nosotros y las cartas. | Ampliar sus conocimientos sobre la forma de escribir e intercambiar cartas; además tendrán una oportunidad de comunicarse con estudiantes de otra localidad. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
|  | Escolar.Páginas 88 a la 103 | 02 - Las rimas, como el pan, con todo van. | Crear canciones y, a través de ellas, dar a conocer sus vivencias, sentimientos y temas de interés al resto de la comunidad escolar. Para hacerlo, primero identificar el uso y las características de las rimas en la creación de canciones, poemas y juegos de palabras. Luego, dar rienda suelta a su imaginación para crear su propia canción. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.Páginas 162 a la 173 | 03 - ¿Cómo podemos lograr mantener la temperatura de un objeto? | Experimentar los procesos de conducción y convección en la vida cotidiana para diseñar un recipiente aislante térmico (Termo) que aproveche la transferencia de calor. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.Páginas 242 a la 251 | 04 - Prevenimos los riesgos en la escuela para cuidarnos. | Realizar un Mural preventivo para distinguir situaciones cotidianas de riesgo en la escuela. Identificar y usar los señalamientos para valorar los riesgos del entorno y actuar con responsabilidad en favor del cuidado personal. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.Páginas 218 a la 231 | 05 - Nos preparamos ante los desastres. | Realizar una Maqueta de prevención para representar los riesgos de desastre que pueden ser causados por fenómenos naturales en su comunidad y proponer acciones para actuar desde una cultura de prevención. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.Páginas 230 a la 241 | 06 - Haz de tu escuela una zona segura. | Elaborar una Guía de repliegue y evacuación para saber cómo ponerse a salvo en la escuela ante los riesgos de desastre asociados a fenómenos naturales. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.Páginas 338 a la 351 | 07 - Jornada por la prevención de la violencia. | Organizar junto con su comunidad la Jornada por la prevención de la violencia, donde especialistas o representantes de instituciones den conferencias sobre el autocuidado y la prevención de la violencia contra las niñas y los niños. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |

**MATEMÁTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **PDA’S** |
| Estudio de los números | Identifica la unidad de referencia en representaciones de medios, cuartos, octavos, dieciseisavos que expresan el resultado de mediciones y repartos. |
| Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas | Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican divisiones (reparto y agrupamiento), mediante diversos procedimientos, en particular con la multiplicación; representa la división como: a ÷ b = c. |